

Pla de funcionament

Temps educatiu d'espai migdia

Escola Isidre Martí

Curs 25-26



Índex

1. Fitxa tècnica	5
2. Calendari	6
3. Gestió administrativa	7
4. Preus.....	8
4.1 Beques de menjador.....	8
5. Nombre d'assistents i capacitat del menjador.....	9
6. Equip de migdia i formació.....	9
6.1. Equip suport al servei	10
6.2. Formació de l'equip de migdia	11
7. Organització del temps de migdia	12
7.1. Anàlisi de la realitat.....	12
7.2. Organització dels infants i dels espais	12
7.3. Rutines dels grups i espais	12
7.4. Extraescolars al temps de migdia	13
7.5. Pla de pluja.....	13
7.6. Calendari reunions.....	13
8. Protocols d'incidències i accidents i pla d'evacuació i/o contingència.....	14
8.1. Protocol d'incidències	14
8.2. Protocol d'accidents.....	15
Pla d'evacuació i de contingència.....	16
8.3. Medicaments	16
9. Projecte educatiu en el temps de migdia	16
9.1. Objectius educatius generals	16
9.2. Competències i objectius educatius.....	17
9.3. Projectes educatius.....	17
9.3.1. En Veu i en Pau. La nova proposta educativa pels cursos 25-26 i 26-27	17
9.3.2. Participa.....	18
9.3.3. Convivència: un ingredient per a un món millor	19
9.3.4. Projecte d'autonomia	19
9.3.5. Conviure a l'escola.....	20
9.3.6. Dies especials al Temps del Migdia – Curs 2025-2026	20
10. Projecte alimentari, alimentació saludable i sostenible	21
10.1 Configuració dels menús.....	21
11. Protocol d'al·lèrgies i intoleràncies	22

12. Comunicació.....	22
12.1. Escola.....	22
12.2. Famílies	22
13. Avaluació	23
13.1. Avaluació dels Infants	23
13.2. Avaluació del servei	23



El temps educatiu del migdia

L'AFA de la nostra escola, ofereix un servei complementari i d'ajuda a l'escolarització: el servei del temps educatiu del migdia. La gestió integral del servei està delegada a l'Entitat Fundació Catalana de l'Esplai, en endavant Fundesplai

Som Fundesplai

Fundesplai és una entitat sense afany de lucre amb un equip de persones compromeses i il·lusionades per fer un món millor. Amb aquesta finalitat, eduquem per la **convivència** i la **sostenibilitat** des de fa més de 50 anys, en una gran diversitat d'àmbits socials i territorials.

Així doncs, Fundesplai té per missió: **"educar els infants i els joves, enfortir les entitats de Lleure i el Tercer Sector, millorar el medi ambient i promoure la ciutadania i la inclusió social, amb voluntat transformadora"**.

Constituïda l'any 1996, la Fundació aplega Centres d'Esplai i entitats de serveis que treballen en projectes educatius i de desenvolupament del moviment associatiu des de fa més de quaranta anys.

La missió de Fundesplai es concreta en la prestació de serveis i programes educatius integrals a les escoles, la gestió d'equipaments i programes d'educació ambiental, cursos de formació i serveis de

gestió per al món associatiu i projectes per la inclusió digital.

Compromís de qualitat

El nostre compromís amb la missió ens ha portat a assolir un nivell de professionalització i qualitat que es manifesta mitjançant la **norma ISO 9001:2015** pel que fa al disseny i desenvolupament de programes i projectes educatius; programes de formació per a la salut; disseny i prestació de serveis al món escolar des de l'escola bressol fins el batxillerat.

A més, fem suport a la integració, dinamització d'espais públics, activitats extraescolars, colònies i activitats de vacances, escoles bressol, ludoteques, esplais de barri i Plans Educatius d'Entorn.

El servei de migdia de la nostra escola

1. Fitxa tècnica

Nombre d'infants	393 infants d'infantil i primària	
Preu fix	6,99€/dia	
Preu eventual	7,70€/dia	
Modalitat	Servei integral del temps del migdia: Cuina in situ, monitoratge i gestió d'inscripcions	
Horari del servei de migdia	12.30h a 15h de dilluns a divendres.	
Horari jornada intensiva	13:00h a 15.30h	
Elaboració del menjar	Cuina In situ	
Altres acords		
Dades de l'AFA	Marta Nevado	639 54 15 80
Telèfon del centre	93 371 30 42	
Altres consultes	93 474 74 74	fundesplai@fundesplai.org
Tècnic referent	Ana Maillo	664 060 675

2. Calendari

El servei es durà a terme durant tots els dies lectius d'acord amb l'Ordre que per a cada curs escolar publica el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya per la qual s'estableix el calendari escolar. A més, adaptant-nos als dies de lliure disposició i festes locals que afectin al centre escolar.

Els dies previstos en el calendari per al curs 2025/26, són 177 dies lectius, però en tot cas la prestació del servei s'adaptarà al calendari establert des del Departament d'Educació de la Generalitat.



3. Gestió administrativa

Inscripcions

Les inscripcions al servei es fan online a través de l'aplicació mòbil de Fundesplai.

Les inscripcions com a esporàdic s'han de realitzar també via l'APP i avisar a la Coordinadora i al tutor/a, el dia que es queda l'infant abans de les 9.30h del dia en qüestió.

Baixes

Si es vol donar de baixa un alumne cal que es comuniqui a través de l'APP abans del dia 25 del mes en curs, per tal de no generar el rebut del mes següent.

Gestió dels rebuts

La gestió administrativa es fa des de l'escola, amb el recolzament del Departament d'administració de Fundesplai.

Els rebuts es giren a les famílies a mes vençut.

L'alumnat fixe i eventual, per poder fer ús del servei, haurà d'estar al corrent del pagament. Les faltes d'assistència al menjador es poden comunicar via Mail i WhatsApp, en horari de dilluns a divendres de 9h a 10h.

Sempre que la comunicació es faci dins dels terminis establerts, no es facturarà el preu àpat/dia a final de cada mes.

Els dies de lliure disposició i festa local seran considerats justificats i per tant no es cobraran.

Retorns de rebuts

En el cas de que un rebut sigui retornat, es donarà avís a la família mitjançant trucada telefònica, WhatsApp etc..

En cas que els alumnes fixes no paguin el servei de menjador en els 10 primers dies lectius, Fundesplai enviarà un escrit a les famílies recordant que han de fer el pagament i donant-los un termini d'un mes perquè facin el pagament, amb acusament de rebuda.

Si transcorregut aquest termini, l'import del servei no ha estat abonat, Fundesplai ho comunicarà a l'AFA, entitat que gestiona el servei de menjador. Fundesplai tornarà a contactar amb la família per informar-la que si en els següents 5 dies lectius s'abona el deute, l'alumne en qüestió no podrà quedar-se a dinar a l'escola i ho comunicarà a la direcció de l'escola.

Si transcorregut el termini no s'ha abonat el deute pendent, l'alumne no es podrà quedar a dinar i en cas que l'alumne no sigui recollit a l'escola, des de la coordinació del servei es



trucarà a la família perquè vinguin a recollir a l'alumne al migdia. És obligatori estar al corrent de pagament del servei de menjador per fer ús del servei, tan del curs vigent com en relació a deutes de cursos anteriors.

Al·lèrgies i/o intoleràncies i dietes especials.

Mitjançant l'aplicació caldrà notificar les al·lèrgies i/o intoleràncies i aportar el certificat mèdic pertinent per tal de tenir-ho en compte alhora de des de el Departament de Dietètica i Nutrició puguin elaborar un menú el més semblant possible de la resta d'infants.

Els avisos de dietes especials puntuals es poden comunicar via Mail i WhatsApp, de 9h a 10h

4. Preus

Menjador

El preu del servei del menjador per al curs 2025-26 és:

- ☐ **Alumnes fixes:** 6,99€/dia. Es considera alumne fixe a partir de 2 dies en setmana, procurant que sempre siguin els mateixos, per tal de vetllar per una correcta organització del servei.
- ☐ **Alumnes eventuais:** 7,70€/dia
- ☐ **Professorat i personal administratiu:** 4,30€/dia.

Excursions: pícnic

Tots els infants fixes tindran pícnic si hi ha alguna excursió que impliqui menjar a fora del centre. A inici de curs totes les famílies dels usuaris/es fixes de menjador rebran un formulari per tal de comunicar si durant voldran pícnic o no. Aquest sistema facilita la organització del servei. Tot i això, les famílies podran fer canvis durant el curs en funció de les seves necessitats. Els infants eventuais també podran fer ús del servei sempre i **quan avisin a la coordinació 48h abans de la realització de la sortida en qüestió.**

4.1 Beques de menjador

El Consell Comarcal atorga beques a les famílies que, per diverses raons, requereixen d'un ajut econòmic en l'ús del Servei de Menjador. La gestió de les beques que s'atorguen serà una tasca de col·laboració entre la Direcció del Centre Escolar, l'AFA i l'Equip d'administració de Fundesplai.

Correspon a les famílies sol·licitar les beques al Consell Comarcal amb la col·laboració de la Direcció del Centre Escolar, si s'escau.

5. Nombre d'assistents i capacitat del menjador

La previsió diària del nostre menjador és d'una mitjana de 387 infants inscrits amb un promig de 345 diaris.

La capacitat del menjador és de 125 comensals de primària i 90 comensals d'infantil durant el primer torn. Fem servir el menjador gran durant el 2n torn.

Distribució de torns i infants per cursos:

Es fixen 2 torns de menjador: I3, I4 i I5 dinen en aules separades, I 1r, 2n i 3r dinen al primer torn i 4rt, 5è i 6è al 2n torn. Quan hi ha extraescolar que fan canviar de torn els infants s'usa l'aula d'informàtica que està al costat del menjador de primària.

Torn	I3	I4	I5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
1r	22	33	34	38	44	45			
2n							47	40	41

El nombre d'infants pot anar variant segons el dia i el nombre d'espordícs.

6. Equip de migdia i formació

L'equip de migdia està compost per diferents professionals que s'encarreguen tot el servei funcioni de manera orgànica:

Coordinació

Persona responsable de l'organització i supervisió del temps del migdia. Vetlla pel bon funcionament del servei, coordina l'equip de monitoratge i cuina, i fa de pont entre l'escola, les famílies i l'equip educatiu.

Equip de monitoratge

Referents directes dels infants durant l'estona del menjador i el lleure. Acompanyen, eduquen en hàbits saludables i de convivència, i dinamitzen activitats lúdiques i educatives adaptades a cada edat.

Cuiner/a

Professional encarregat de preparar els àpats amb criteris de qualitat, seguretat alimentària i sostenibilitat. Té cura de l'elaboració del menú i col·labora amb l'equip per fomentar una alimentació saludable.

Ajudant de cuina

Dona suport al cuiner/a en les tasques de preparació, neteja i organització de la cuina. És clau per garantir un servei àgil i segur.

Personal de suport

Acompanya infants amb necessitats educatives especials o d'edats primerenques durant el temps del migdia. Dona suport a l'equip de monitoratge per garantir una atenció personalitzada, un ambient acollidor i una participació inclusiva de tots els infants.

Nom i cognom		Horari	Curs
Judit F.	1	9.00h a 15h	Coordinació
Rosario M, Manoli D, Paula S	3	12.15h a 15h	I3 A i B
Laura M i Esther M	2	12.30h a 15h	I4 A i B
Nadia J	1	12,30h a 15h	Vetlladora I4
Sara A i Nolelia G	2	12.30h a 15h	I5 A i B
Sofia M	1	12.30 a 15h	Vetlladora I5
Helena E i Angela G	2	12.30h a 15h	1r A i B
Yaiza L	1	12.30h a 15h	Vetlladora 1r
David P i Elena T	2	12.30h a 15h	2n A i B
Ester V i Lucia R	2	12.30h a 15h	3r A i B
Jana S i Alba R.	2	12.30h a 15h	4rt A i B
Lourdes V	1	12.30h a 15	Reforç
Genis B i Maria B	2	12.30h a 15h	5è A i B
Rosa L i Guillem A	2	12.30h a 15h	6è A i B
Maria M	1	7.30h a 15h	Cuina
Naima A	1	8h a 16.30	Cuina
Estela R	1	9h a 15h	Ajudant cuina
Gerard M	1	10h a 16.30h	Aux neteja
Maria P.	1	DI,Dt,Dc 9h a 15h	Practiques cuina
Aicha	1	12.30h a 15h	Practiques Dual
Ainara	1	12.30h a 15h	Practiques Dual

6.1. Equip suport al servei

A part dels equips d'atenció directa que hi ha a l'escola, són moltes les persones que de manera directa o indirecta participen, per tal que el servei de migdia es desenvolupi amb normalitat i qualitat.

Departament	Funció	Referent de l'escola
Tècnic/a de seguiment	És la persona de referència per a l'escola i la responsable del funcionament del servei. Fa visites periòdiques a l'escola i s'encarrega d'implantar els projectes educatius, fer el seguiment i resoldre qualsevol tipus d'incidència relacionada amb el servei. Vetlla per la qualitat del servei i té gestiona i lidera els equips d'atenció directa.	Ana Maíllo
Tècnic/a de cuina i alimentació	És la persona que es cuida d'assessorar i supervisar els equips de cuina; elaboració de plats, manteniment de la instal·lació, control dels APPCC, etc. Vetlla per la qualitat i seguretat alimentària del centre.	Eduard Martínez

Administració	És el departament que fa el seguiment de les tasques administratives realitzades per la coordinació en relació a la gestió de les inscripcions, els rebuts i retorns, les llistes d'assistència, tramiten altes i baixes als serveis, etc.	Nicole Garcia
Dietètica, nutrició i compres	És el departament encarregat de l'elaboració dels menús basals i les derivacions a partir de les premisses establertes per l'agència de salut pública i la Generalitat de Catalunya. Encarreguen les comandes de matèria primera per a l'elaboració dels àpats, junt amb el/la cuiner/a, abastint les cuines de productes frescos, ecològics, de proximitat i de temporada.	Laia Escolà
Departament de seguretat alimentària qualitat	És el departament que s'encarrega de realitzar dues auditories externes sense previ avis al personal de cuina per tal de vetllar que es compleixi amb la normativa vigent sobre seguretat alimentària. El resultat d'aquestes auditories serà compartir amb la comissió de menjador i es realitzaran les mesures correctores que es considerin.	
Recursos humans	És el departament que s'encarrega de la gestió laboral i contractual dels equips d'atenció directa: nòmines, gestió del portal dels treballadors, substitucions, contractacions, etc. i de la selecció de personal. S'encarreguen de les vacants i les substitucions en els serveis, fan entrevistes i fan la recerca de les persones que millor s'adaptin al perfil que es necessita.	
Continguts Educatius	Són les persones que, a través d'espais de reflexió i amb mirada crítica, creen els programes i projectes educatius de Fundesplai. Elaboren les activitats i dinàmiques per aterrar els projectes a les escoles, amb la finalitat d'aportar qualitat el temps educatiu del migdia i generar un espai d'aprenentatge i de transformació social.	
Continguts digitals i informàtics	En aquest departament tenen cura de l'actualització i els continguts de les pàgines webs de les escoles, programari necessari per l'administració i els recursos humans, així com crear noves eines de comunicació per a les famílies, com la APP. També ofereixen assessorament i resolen incidències informàtiques als equips tècnics i d'atenció directa.	

6.2. Formació de l'equip de migdia

Durant aquest curs es duen a terme les següents accions formatives per als equips d'atenció directa:

- ☐ Formació en relació a la proposta educativa, "Amb veu i en peu"
- ☐ Curs de monitors/es
- ☐ Curs de directors/es
- ☐ Formació específica resolució de conflictes al pati
- ☐

A més a més, es disposa d'un **Pla de Formació anual** que incideix amb criteris pedagògics i tècnics. Les formacions seran personalitzades per cada equip segons les necessitats de cada servei.

Tots els nostres equips de monitors/es i de cuina tenen el certificat negatiu de delictes sexuals. Així mateix, a l'inici de la seva vinculació laboral se'ls fa coneixedors del *Protocol de detecció i de prevenció d'abusos* que va elaborar Fundesplai i el signen conforme l'han llegit i accepten el procediment.

7. Organització del temps de migdia

7.1. Anàlisi de la realitat

Per realitzar una bona planificació i programació cal conèixer la realitat que ens envolta.

L'Escola Isidre Martí és un centre públic de doble línia, ubicada al barri centre de la localitat d'esplugues i que es defineix com a catalana, inclusiva, transversal, oberta a les tecnologies TAC i integral. (extret del PEC).

Som centre amb dotació SIEI amb 10 alumnes i des del curs 25/26 aula SIEI + amb 3 alumnes.

L'escola consta de dos edificis, un per infantil ,1r i 2n de primària i un altra edifici on s'ubica menjador de primària, i menjador de I4 i I5. També cuina i despatxos de direcció.

7.2. Organització dels infants i dels espais

Durant els mesos de setembre i octubre s'ha adequat el funcionament al nombre d'infants actuals i s'anirà adaptant en funció del nombre d'inscrits en cada moment.

Primer torn

	Recollida infants	Entrada menjador	Sortida menjador	Espai de joc	Entrada aula
I3	12.30h	12.45	13.30	dormitori	
I4	12.30h	12.45	13.40h	Pati infantil	14.45h
I5	12.30h	12.45	13.40h	Pati infantil	14.45h
1r	12.30h	12.45h	13.30h	Pati primaria	14.45h
2n	12.30h	12.45h	13.30h	Pati primaria	14.45h
3r	12.30h	12.45h	13.40h	Pati primaria	14.45h

Segon torn

	Recollida infants	Entrada menjador	Sortida menjador	Espai de joc	Entrada aula
4t	12,30	13.40h	14.35h	Pati primaria	14.50h
5è	12.30h	13.40h	14.40h	Pati primària	14.50h
6è	12.30h	13.40	14.40h	Pati primària	14.50h

7.3. Rutines dels grups i espais

Cada grup fa una programació mensual, al pati setmanalment cada grup juga a la pista de futbol i els altres dies hi ha joc lliure i joc dirigit, es proposen tallers de polseres o pintura per fer murals del menjador.

- ☐ Menjador
- ☐ Patis d'esbarjo.
- ☐ Aula infantil per joc de taula setmanalment

- ☐ Aula a 1r pis infantil per grup reduït amb NNEE

Acords en relació als espais:

7.4. Extraescolars al temps de migdia

	ACTIVITAT	HORARI	ESPAI	GRUP
DILLUNS	GIMNÀSTICA ARTÍSTICA	13:30 a 14:30	CEM Les Moreres	EI5, 1r, 2n
	TEATRE	13:30 a 14:30	Aula de música	3r,4t,5è,6è
DIMARTS	IOGA	12:30 a 13:30	Aula de psicomotriciat	3r,4t, 5è, 6è
	IOGA	13:30 a 14:30	Aula de psicomotriciat	EI4, EI5, 1r i 2n
DIMECRES	GIMNÀSTICA ARTÍSTICA	12:30 a 13:30	CEM Les Moreres	3r,4t,5è,6è
	ROBÒTICA	13:30 a 14:30	Aula informàtica	1r, 2n i 3r
	JUDO	12:30 a 13:30	CEM Les Moreres	3r,4t,5è,6è
DIJOUS	BATUCADA	12:30 a 13:30	Aula de música	1r, 2n i 3r
	BATUCADA	13:30 a 14:30	Aula de música	4rt, 5è i 6è
DIVENDRES	JUDO	13:30 a 14:30	CEM Les Moreres	EI4, EI5
	JUDO	12:30 a 13:30	CEM Les Moreres	1r i 2n
	TEATRE	13:30 a 14:30	Aula de música	EI5,1r,2n
	ROBÒTICA	12:30 a 13:30	Aula informàtica	4rt, 5è i 6è

7.5. Pla de pluja

Els dies de pluja disposem dels espais següents:

Grup	Espai	Activitats programades
<i>Infantil</i>	aules	Joc tràquil, dibuix
<i>1r, 2n i 3r</i>	aules	Joc sobretaula, dibuix
<i>4rt, 5è i 6è</i>	Porxo i aules	Joc sobretaula i dibuix

7.6. Calendari reunions

Setmanalment els dilluns de 11.30h a 12.30h es fan reunions amb monitors/es per programar o resoldre incidents que afectin a tot l'equip

8. Protocols d'incidències i accidents i pla d'evacuació i/o contingència

8.1. Protocol d'incidències

Les actuacions incorrectes es valoraran de manera individual tenint present: infants, situació, context, moment, etc. i d'altres circumstàncies que puguin afectar a la decisió de la sanció o mesura correctiva.

Faltes

Seguim la línia de protocol d'incidències del centre escolar.

Mesures davant de les incidències

Es considera que les mesures correctores imposades als alumnes hauran de ser proporcionals:

- ☐ A la seva conducta.
- ☐ A la seva edat.
- ☐ A les circumstàncies personals, familiars i socials per les que estigui passant.

Les mesures correctores han de ser, sempre, **educatives i reflexives**, i amb un l'únic objectiu de treballar les bones conductes i respectes en l'espai migdia i en el context social. En cap cas seran mesures de càstig ni que siguin vexants cap a l'infant.

Pas a pas

Quan es produeix una falta/incidència...

De primer s'intenta que l'infant resolgui el problema per ell sol amb els afectats, si no se'n surt s'avisarà al seu monitor o adult i si es creu convenient poder fer una reflexió escrita ells mateixos. En últim cas redactar un full que arriba a casa amb l'explicació de l'incident i les conseqüències si cal per actuar a l'escola

Sempre es farà la **reflexió oral a l'alumne** i se li **comunicarà el procediment** que es durà a terme en funció de la falta comesa. Qualsevol mesura adoptada respondrà al criteri d'ajudar positivament a l'alumne en el seu desenvolupament personal i social.

- ☐ La falta es registrarà al "**Full de registre d'incidències**". Aquest document servirà per a que quedi contemplada la incidència i el seguiment que se li ha fet.
- ☐ Se li comunicarà a la família el mateix dia o durant les següents 24h posteriors, amb el "**Full de comunicats**" que és bicolor i amb dues còpies, per a que una se la pugui quedar la família i l'altre la coordinadora/tècnica.

- ☐ Tot i així, també es **notificaran les incidències telefònicament** a les famílies. En el cas de les **greus o molt greus**, es **citaran a l'Escola**. Es consensuarà junt amb l'Escola la mesura correctora i s'informarà a la família.
- ☐ Es disposa també del "**Quadern d'incidències**" que és un registre pel coordinador/a del centre per anotar tota la informació dels fets més destacats que es produeixin referents a l'acte de menjar, l'acte social (relacions personals, comportament, actitud, participació...) com per exemple: accidents, conflictes indisciplinaries, malalties, al·lèrgies i intoleràncies, i totes aquelles incidències notificades a les famílies.
- ☐ Finalment, **s'informa** i es **consensua** sempre al **centre escolar** i a **Fundesplai** de la incidència i de les mesures pactades.

En definitiva aquest protocol ens permetrà intervenir directament sobre els incidents observats per intentar reconduir-los de la millor manera possible. Per valorar el seguiment i l'evolució del servei. Aquest seguiment el durà a terme el coordinador/a del servei, juntament amb la tècnica referent.

Cal tenir en compte que les mesures correctives...

- ☐ Només poden privar a l'alumnat el seu dret al servei, en casos excepcionals.
- ☐ No poden anar contra la integritat física i la dignitat personal de l'infant o jove.

8.2. Protocol d'accidents

El protocol s'executa segons la urgència en relació al accident o a l'estat de salut de l'infant.

Se segueixen els següents passos, independentment de la gravetat:

1. **Valoració.** Valoració de l'estat de salut de l'infant o jove.
2. **Actuació.** Depenent de la valoració s'actuarà acord a la gravetat o estat de salut de l'infant.
3. **Informació.** En tots els casos, s'informa al centre, a la família i a la tècnica referent en aquest ordre.

Actuacions segons la gravetat...

S'atén a l'infant segons la valoració de **la gravetat** del seu estat de salut. Davant de qualsevol dubte, el coordinador/a consulta amb altres professionals del centre.

Es trucarà a la família per **comunicar-li el seu estat de salut** i/o perquè el passin a buscar el més ràpidament possible.

En el cas de gravetat, s'avisa al 112, a la família i a la tècnica de Fundesplai.

En cas d'extrema urgència, la fitxa d'inscripció autoritza a prendre les decisions medicoquirúrgiques que calgués, sota la pertinent direcció facultativa.

En el cas que l'infant acudeix a un centre S'informa a la família perquè acudeixi a centre mèdic directament

Pla d'evacuació i de contingència

Se seguirà el Pla establert pel centre, que haurà d'estar en coneixement de la coordinadora i de la tècnica referent.

8.3. Medicaments

L'equip del servei de menjador no és responsable ni pot donar cap medicament als infants sense tenir recepta mèdica del metge i l'autorització dels pares, mares o tutors legals.

A la **recepta mèdica i autorització** ha de constar:

- ☐ El nom de l'alumne
- ☐ Data de la recepta i data de l'autorització
- ☐ Durada del tractament
- ☐ Dosi de la medicació
- ☐ Temperatura i lloc on s'ha de guardar.

Important! Els medicaments **SEMPRE** han de venir en el seu envàs original i amb el prospecte a dins.

9. Projecte educatiu en el temps de migdia

Concebem el temps del migdia com un espai educatiu integral que engloba el temps dedicat a l'àpat i el temps de descans i lleure. La nostra proposta s'articula a partir d'un projecte pedagògic global amb voluntat d'adaptar-se al projecte educatiu de cada escola.

Ens centrem en crear un entorn inclusiu i acollidor que prioritzi el benestar dels infants, amb una alimentació equilibrada i la promoció d'hàbits saludables. A més, posem èmfasi en l'autonomia, la diversió i la participació activa de l'alumnat.

9.1. Objectius educatius generals

El temps del migdia ha de servir a l'infant sobretot per:

- ☐ Alimentar-se amb criteri i autonomia.
- ☐ Espai de relació a taula.
- ☐ Foment de l'autonomia per remarcar el protagonisme de l'infant en l'àpat del migdia.
- ☐ Adquirir hàbits de comportament social.
- ☐ Adquirir hàbits alimentaris i d'higiene saludables.

Viure i adquirir valors com ara la importància d'una alimentació saludable, la cooperació, el treball en equip, la coresponsabilitat, el valor de les pautes de comportament, etc.

9.2. Competències i objectius educatius

Treballem per competències

- ☐ **Aprenentatge al llarg de la vida:** Aprendre a adaptar-se i reinventar-se. Té a veure amb la curiositat, la resolució de conflictes, la innovació o la creativitat.
- ☐ **Us interactiu d'eines i recursos:** aprendre a utilitzar els recursos no és només saber fer-los servir. Sinó també fer un ús responsable.
- ☐ Eduquem per un consum responsable i un estil de vida sostenible realitzant activitats en espais naturals, així com activitats de sensibilització i consciència ambiental.
- ☐ **Interacció amb el món:** Implicar-se amb la comunitat per generar una millora comuna des de l'educació en valors com la solidaritat, la cooperació i la igualtat d'oportunitats, la inclusió i la igualtat de gènere.
A través de la vinculació al teixit associatiu local, les campanyes solidàries, els projectes ApS...
- ☐ **Autogestió:** A través de l'autonomia i la participació, fent a l'infant el protagonista. Responsabilitzar-se de tasques a través de comissions, delegats...treballant de manera quotidiana hàbits d'higiene personal, dels espais comuns, així com també treballar per projectes.
- ☐ **Interacció amb els altres:** Té relació amb el treball en grup i amb la capacitat dels infants d'interactuar de manera efectiva amb la resta, gracies a la col·laboració per resoldre problemes i trobar solucions entre tots i totes.
- ☐ **Transdisciplinarietat:** Integrar diferents especialitats del coneixement en les activitats que es realitzen.
A partir de les motivacions i interessos dels propis infants s'impulsa el treball per projectes, de manera que s'impliquin en el disseny i preparació de la proposta de lleure.

9.3. Projectes educatius

9.3.1. En Veu i en Pau. La nova proposta educativa pels cursos 25-26 i 26-27

Durant els cursos 2025-2026 i 2026-2027, Fundesplai implementarà la proposta educativa "Amb Veu i en Pau" als espais del temps del migdia, amb l'objectiu de fomentar una convivència pacífica i una participació democràtica entre els infants.

Aquest programa vol acompanyar els nens i nenes en el seu creixement com a persones crítiques, compromeses i actives, promovent valors com la pau, la justícia social i la democràcia.

Àmbits de treball

El programa es desplega a través de cinc grans àmbits:

1. Desenvolupament personal: autoconeixement, autoestima i gestió emocional.
2. Comunicació i relacions interpersonals: diàleg, empatia i escolta activa.
3. Resolució de conflictes: eines per gestionar-los de manera no violenta.
4. Convivència i diversitat: respecte per les diferències i inclusió.
5. Compromís social i creativitat: participació activa i transformació de la realitat.

Projectes destacats

1. Comissions i Consells d'infants: espais de participació on els infants decideixen sobre la convivència i les activitats del menjador.
2. "Paulem-ne": projecte de mediació entre iguals per resoldre conflictes lleus de manera pacífica.
3. Petits projectes d'aprenentatge servei: fomenten la col·laboració entre infants de diferents edats.
4. Reptes col·lectius: accions conjuntes en dates clau per reforçar el sentiment de comunitat.

Calendari d'accions

- 20 Novembre: Dia dels Drets de la Infància (novembre 2025 i 2026): activitats creatives per visibilitzar els drets dels infants.
- Setmana del STOP al malbaratament alimentari del 20 al 24 octubre i una setmana febrero i 1 setmana maig. Total 1 cop al trimestre.
- Marxes per la Pau (30 de gener 2026): trobades simbòliques per promoure la no-violència.

9.3.2. Participa

Potenciem la participació activa dels infants per tal de fer del temps del migdia un espai co-dissenyat amb els nens i les nenes.

La participació al temps del migdia posa a disposició dels nens/es mitjans i recursos que desperten el seu interès a treballar junts i intercanviar punts de vista. El paper dels equips educatius és el de servir d'orientadors i dinamitzadors per crear actituds de participació i cooperació fomentant l'educació en valors.

Treballarem per implantar el projecte Participa! mitjançant les sessions setmanals de assemblees on els infants poden expressar tot allò que senten, necessiten,...



9.3.3. Convivència: un ingredient per a un món millor

Els conflictes són grans oportunitats que ens ofereix la vida escolar per aprendre a relacionar-nos.

Com a individus amb necessitats, interessos, preferències, punts de vista i valors diferents, és inevitable que entrem en conflicte. Per tant, el que serà molt més important és el com aprenem a resoldre-ho. La reflexió i el diàleg, ens ajudaran a arribar a acords vàlids per a totes les persones.



Gestió positiva de resolució de conflictes:

- ☐ Voluntarietat per solucionar el conflicte, rol neutral respecte entre les parts.
- ☐ **Facilitar que les persones exposin allò que els preocupa.**
- ☐ **No dedicar més temps o atenció a una part que a l'altra.**
- ☐ **Gestionar la comunicació entre les parts.**
- ☐ **Explorar:** Que necessita cadascuna de les parts per sentir-se millor. A que esta disposada cadascuna de les parts per que l'altre es senti millor? Abordar primer els conflictes més fàcils.
- ☐ **Seguiment:** Un cop arribats a un acord, cal fer seguiment de la solució (acceptació de cadascuna de les parts, canvi d'actitud, estat emocional...)

9.3.4. Projecte d'autonomia

La proposta d'intervenció educativa dins l'espai del migdia basada en el treball i l'educació alimentària (en totes les seves vessants) a través de la pròpia autonomia, tot confiant en les aptituds i capacitats dels infants.

Hem d'entendre que l'autonomia és "la capacitat per a un individu d'assumir la plena responsabilitat dels seus actes". El nostre plantejament, escoltant també les demandes de les famílies, pretén facilitar als infants tot allò que sigui necessari dins el menjador escolar per tal que aquests esdevinguin autònoms.

El projecte pretén en diferents etapes fer que l'infant sigui una persona activa i es senti co-responsable de la seva pròpia salut, tant física com emocional i social, tot plantejant els següents reptes:

- ☐ Aconseguir que cada infant pugui ser protagonista actiu durant tot l'àpat i per tant ser capaç de participar activament del moment del dinar.
- ☐ Percebre el dinar com un moment de relació i convivència amb els companys/es.
- ☐ Parar i desparar el material de taula i fer-ho d'una manera responsable, segura i amb respecte.
- ☐ Conèixer i utilitzar correctament els estris de cuina necessaris durant l'àpat: pinces per servir, plats, coberts, tovallons de paper, gerres d'aigua, got...
- ☐ Reconèixer els diferents aliments i saber perquè utilitzem uns coberts o altres.

- ☐ Aprendre i conèixer què mengem i perquè ho mengem i ser responsables davant els aliments.
- ☐ Utilitzar el vocabulari adient segons les accions desenvolupades.

9.3.5. Conviure a l'escola

Conviure a l'escola és un projecte de convivència fonamentat en l'autonomia com a eina per a reduir i resoldre conflictes i fomentar un clima agradable al menjador escolar.

Es pretén recollir les pautes bàsiques per una bona prevenció i aper afrontar els problemes i conflictes que genera la pròpia convivència.

Crearem un clima positiu de relacions i aprenentatges, que permetrà als infants desenvolupar les seves habilitats personals múltiples, reduir els conflictes i resoldre aquells que tinguem.

En destaquem **dos conceptes rellevants** que es treballen amb aquest projecte:

- ☐ Entenem el menjador escolar com un espai on conviuen infants i joves de diferents edats amb necessitats, experiències i realitats socials diverses
- ☐ La necessitat d'organitzar aquest espai, tenen en compte l'estructura social de la comunitat.

9.3.6. Dies especials al Temps del Migdia – Curs 2025-2026

8 de setembre 2025	Inici de curs (Infantil, Primària i ESO)
29 de setembre 2025	Dia Internacional de la Conscienciació sobre la Pèrdua i el Malbaratament d'Aliments (ONU)
20 de novembre 2025	Dia Internacional dels Drets dels Infants (ONU) → Activitats de la PE "Amb Veu i en Pau"
30 de gener 2026	Dia Escolar de la No-violència i la Pau → Marxa per la Pau (activitat destacada de la PE)
8 de març 2026	Dia Internacional de la Dona
23 d'abril 2026	Sant Jordi
19 de juny 2026	Fi de curs

Altres activitats de la nostra escola

- ☐ **31 d'octubre:** Dinar de tardor (Castanyada)
- ☐ Setmana de Carnestoltes
- ☐ **Dijous gras:** dinar del somiatruites
- ☐ **Divendres de carnestoltes:** dinar amagat (Carnestoltes)
- ☐ **5 de juny:** dinar de festa major (últim dia abans de jornada intensiva)
- ☐ **19 de juny:** dinar de revetlla (últim dia de curs)
- ☐ **Setmanes d'auditories malbaratament**

10. Projecte alimentari, alimentació saludable i sostenible

10.1 Configuració dels menús

L'elaboració dels menús s'apliquen segons els criteris de la guia "**L'ALIMENTACIÓ SALUDABLE EN L'ETAPA ESCOLAR**" en la sobre elaborada per l'Agència de Salut Pública de Catalunya al 2020.

Donada la importància d'aquesta eina central, comptem amb un equip de dietistes-nutricionistes que dissenya una proposta de menú escolar, en la qual no només tenen en compte premisses nutricionals, si no que posen l'infant i les seves famílies com a punt central.



- ❑ **Planifiquem els nostres menús adaptant-los a la temporalitat** amb 2 rotacions de 8 setmanes: 1 rotació amb plats més propers a la tardor i a l'hivern i una segona rotació amb plats més adequats per a la temporada de més calor primavera-estiu.
- ❑ Tenim com a objectiu **adaptar-nos a la realitat actual en matèria de salut i sostenibilitat**. De igual forma, la tipologia del menú es consensua a través de la comissió de menjador, en les quals intervenen els representants de l'AFA, equip directiu i representants de mestres responsables de menjador, caps de cuina, tècnic/a de seguiment i Dietista.
- ❑ Proporcionem una **planificació de menús integrativa**, complementada amb una proposta de sopars basada en l'estructura de combinacions dietètiques saludables per aplicar a casa, en funció del que s'ha dinat.

Tipologia d'aliments

El menú és la materialització de les premisses exposades al nostre projecte, l'eina central que acompanyarà en el dia a dia als nostres usuaris/es. Per això, no perdem de vista els següents punts:

1. Presència diària de carbohidrats complexos.
2. Potenciem la introducció de productes integrals (essent exemples el pa, l'arròs o la pasta).
3. Prioritzem guarnicions d'amanida i verdures en coccions lleugeres.
4. Utilitzem l'oli d'oliva com a greix principal per a l'amaniment i la cocció.
5. Potenciem el consum d'aliments frescos front aliments precuinats.
6. Limitem els productes especialment greixosos, substituint-los per carns magres.
7. Incloem dos dies al mes de peix fresc de llotja.
8. Proposem tècniques culinàries lleugeres, però atractives.
9. L'aigua es presenta com la principal beguda dels àpats.
10. Tenim en compte la temporalitat de les fruites i les hortalisses.
11. Busquem cada cop més productors alimentaris locals per abastir-nos.

12. Potenciem la presència de llegums en detriment d'altres farinacis i en substitució d'altres aliments rics en proteïna animal.
13. Reduïm la freqüència de carns, especialment de carn vermella i/o processada.
14. Productes ecològics de proximitat.

11. Protocol d'al·lèrgies i intoleràncies

Hi ha infants i joves que, per les seves característiques, necessiten una alimentació personalitzada, ja sigui per motius d'al·lèrgia, intolerància o d'altres situacions que requereixen d'un menú adaptat, com per motius religiosos o culturals.

Tenint com a principal objectiu el rigor i assolir els majors estàndards de qualitat, l'equip de dietistes-nutricionistes revisa els certificats mèdics amb els diagnòstics pertinents per tal de proporcionar un abordatge nutricional adient i fer un seguiment de l'alimentació d'aquests nens i nenes. En cas de requerir més informació, es posa en contacte amb la família amb l'ajuda conjunta de la coordinació a l'escola.

Per tal que l'impacte en l'infant amb una necessitat de dieta especial sigui mínim, es treballa de forma curosa per oferir un menú adaptat a cada necessitat personal, però sempre partint del menú basal, i fent el més universal possible aquestes derivacions.

D'altra banda, per tal de garantir la seguretat dels infants amb al·lèrgies i intoleràncies, tenim establert un protocol pel seu tractament.

12. Comunicació

12.1. Escola

A més, hi haurà relació amb la direcció de l'escola: des de l'estructura de Fundesplai hi haurà una sèrie de reunions periòdiques i, a més, el/la coordinador/a mantindrà contacte permanent amb la direcció i cada vegada que s'estimi oportú per ambdues parts.

12.2. Famílies

Quant a les famílies, hi haurà diferents informes de seguiment dels infants que es rebran per mitjà de l'APP.

Estarem a disponibilitat de les famílies sempre que calgui, a una hora convinguda fora de l'horari del Servei de Menjador. Es mantindrà les famílies informades dels incidents que facin referència als seus fills/es mitjançant un full d'incidències o una trucada telefònica o WhatsApp, en funció de la gravetat de l'incident.

Les famílies dels infants de I3, rebran informació diària per mitjà de l'APP.

Les famílies poden consultar des de l'APP els menús, les propostes de sopars, d'activitats, fotos de les activitats i altres notícies del seu interès, així com accedir de manera immediata als seus rebuts, dades, etc.

Mesures i comunicació amb les famílies en el cas d'incidències

Davant de qualsevol incidència es seguiran les següents passes:

- ☐ Els monitors/es parlaran amb els infants i els faran fer les reflexions necessàries per tal que es replantegin la seva conducta i la rectifiquin.
- ☐ En cas de conflicte s'informa a la direcció de l'escola i a Fundesplai.
- ☐ Si és necessari, la família serà informada de la incidència per tal de buscar solucions o realitzar un entrevista personal, si cal.

13. Avaluació

13.1. Avaluació dels Infants

- ☐ **I3:** Cada dia les monitores de I3, informen de com han menjat els infants mitjançant l'aplicació per tal que les famílies segueixin l'evolució dels seus fills/es en el moment de l'àpat. S'avalua de l'evolució de cada infant durant el temps del migdia en un informe a final de cada trimestre.
- ☐ **I4 i I5:** L'Equip Educatiu del migdia elabora un informe d'avaluació al final de cada trimestre on queda palès el seguiment individual de cada infant durant el temps del migdia. Els infants també participen d'aquesta avaluació avaluant el servei del migdia amb un dibuix adjunt.
- ☐ **PRIMÀRIA:** Els infants de 1r a 6è, també disposen trimestralment d'un informe d'avaluació que elaboren conjuntament amb el/la monitor/a. Aquest informe té una part auto avaluació i una altre on l'infant avalua la seva estada al menjador. Els nens i nenes també avaluen el temps del migdia, les activitats, el menjar, i tot allò relacionat amb el temps del migdia amb petites dinàmiques setmanals (jocs, posar gomets, etc..) i assemblees de grup.

13.2. Avaluació del servei

Equip Educatiu

L'equip Educatiu del migdia fa reunions periòdiques per tal de programar les activitats i per tal d'avaluar aspectes del servei com ara l'organització del servei, donar-se informacions, etc...

Coordinació

La coordinació de servei de migdia, junt amb el/la responsable de cuina, avaluen periòdicament amb el/la tècnic/a de seguiment del servei tots els aspectes relacionats amb el mateix; equip humà, menús, materials, espais, activitats, temes laborals, etc...

Famílies

Les famílies avaluen tot el servei a final de curs mitjançant les enquestes de satisfacció online que es fan arribar mitjançant un e-mail.

Per altra banda, tant la coordinació com l'Escola i/o l'AFA, recullen tots els dubtes i inquietuds que les famílies els hagin fet i es tracten a les reunions de Comissió de menjador on es solucionen per donar resposta.

Comissió de menjador

Existeix una Comissió de Menjador formada per un representant de la direcció de l'escola, representants de L'AFA, FUNDESPLAI (coordinadora del menjador, cuinera i tècnica i dietista si es cau), on es tractaran els temes pertinents relacionats amb el servei, menús, activitats, etc.

La comissió de menjador es troba en els moments en els que requereix fer seguiment del menú o quelcom que es cregui convenient.